

в познании истории, они самостоятельно могут изучать исторические факты и создавать новые образовательные продукты.

Третий стиль учения продемонстрировали ученики, у которых доминируют отрицательные эмоции, у них чаще всего отсутствуют познавательные интересы и не сформированы приемы учения. Эти учащиеся демонстрируют на уроках различные способы защиты (агрессивное поведение, отказ от ответа, опоздание на уроки, отсутствие тетради, учебника, скучающий вид). Этот стиль можно обозначить как эмоционально-пассивный/агрессивный. Учащиеся с этим стилем испытывают серьезные трудности в усвоении исторических фактов, у них не развиты когнитивные структуры и познавательные процессы. Эта группа нуждается в коррекции стиля учения, реализации индивидуализированной программы обучения, связанной с изменением эмоциональных состояний, с обучением приемам учебной работы. Учитель истории должен организовать совместную работу с классным руководителем, школьным психологом и родителями.

**Рикунова И.В.**  
**(Нижевартовск)**

### **Интерактивное обучение на уроках истории: теория и практика**

Ориентация учебного процесса на формирование у учащихся ключевых компетентностей в связи с изменившимися требованиями общества к образованию требует пересмотра его основных компонентов: целей, содержания, форм, методов и средств, функций учителя и других субъектов образования, оценочной системы. Компетентностный подход в современном образовании сделал актуальным обращение к активным и интерактивным методам обучения, для чего важно их научно-теоретическое обоснование и апробация (1).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводить её на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Интерактивная деятельность на уроке предполагает организацию и развитие

диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного участника, так и одного мнения над другим.

В основе интерактивного обучения лежит адекватная ему система методов, форм и средств. Л. В. Зарецкая рассматривает интерактивные методы, прежде всего как возможность взаимодействия учителя и учеников. Интерактивные методы обучения - это модель открытого обсуждения, развивающая в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем (2). Л. В. Алексеева первая в отечественной дидактике истории предприняла попытку теоретического обоснования методов интерактивного обучения. Она выделила признаки и сущность (структура и содержание) методов, отличительные черты в сравнении с активными методами (3). Это позволило продолжить нам работу в указанном направлении. Мы можем предложить следующую классификацию методов интерактивного обучения:

1. Коммуникативно-информационные методы. Эти методы работы интерактивны, по своей сути, так как состоят из обмена информацией, в результате чего возникает продукт. К коммуникативно-информационным методам мы относим: технологии работы в группах (аквариум, синтез мыслей, мозговой штурм), свободные дискуссии, дебаты, ток-шоу, выполнение и защиту проектов, психологические игры и др.

2. Социально-практические методы. Эти методы позволяют преподавателю увеличить информационную емкость уроков за счет специальной организации синхронных действий обучаемых и учителя для достижения поставленных учебных целей в малом объеме учебных часов. К этой группе относятся: ролевые, имитационные, моделирующие деловые игры и тренинги. Эти игры носят характер упражнений и имеют четкую тематическую направленность.

Основные задачи интерактивных методов предусматривают получение детьми ценностных установок на: уважение прав и достоинства личности, мирный способ разрешения конфликтов, сотрудничество, терпимость, честность, законопослушание, ответственность, настойчивость, уважение своих и чужих трудовых усилий, а также отработку привычного поведения в соответствии с этими принципами.

Наряду с методами, необходимо обратить внимание на **формы интерактивного обучения**. Одной из форм интерактивного обучения является работа в группах, предоставляющая всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда у вас есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена, когда одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде.

К групповой работе следует приучать учащихся постепенно. Стоит начинать с малых групп из двух-трех участников. По мере освоения правил работы можно увеличивать состав групп до 5-7 человек, расширяя диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников. Одновременно повышается и вероятность неконструктивного поведения, дезорганизации, конфликта. Чем больше группа, тем больше умения требуется от участников, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть размер группы. Вместе с тем, чем больше образовано групп, тем больше времени потребуется на представление результатов групповой работы. Например, на уроке по теме: «Великобритания 1945 -1999 гг.» можно разделить класс на шесть групп. Первая группа - 1940-1950 гг.; вторая - 1960-1970 гг.; третья - 1980-1990 гг.; четвертая - Маргарет Тэтчер; пятая - Принцесса Диана; шестая - Битлз). Каждая группа получает раздаточный материал с необходимой информацией, и карточку – инструкцию задания. После обсуждения каждая группа делает сообщение (презентацию) по своей теме.

Упомянем еще об одной форме интерактивного обучения - тренерстве. Это не способ для учителя распространяться о своей бесконечной мудрости или читать нотации, а возможность помочь учащимся найти себя, определить цели и способы их достижения. Тренерские отношения поддерживают классическую систему "учитель - ученик" в процессе самопознания и самокоррекции, повышают у них чувство уверенности в собственных силах. Эффективность отношений строится на вере в достоинство и ценность каждого участника, в их способности быть независимыми и ответственными. Роль учителя-тренера: уважение и доверие, которое позволяет учащемуся исследовать, ставя перед собой цели, и брать обязательства в соответствии с этапами, которые они сами для себя наметили. Ценность учащегося (участника тренинга) никогда не ставится под вопрос, так же как и его потенциал. Ответственность за перемены остается на участнике, но не на учителе. Как тренер Вы поддерживаете его, но не пытаетесь его изменить. Цель тренерства - научиться любить себя, окружающих и, конечно же, жизнь. В отличие от преподавания, которое подразумевает передачу знаний, тренерство - это воспитание ответственности. Цель урока-тренинга состоит в том, чтобы создать участникам (учащимся) условия для полноценного общения; смоделировать такие ситуации, в которых: снимается страх перед самостоятельным высказыванием; развивается готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации; развивается навык анализировать свои поступки и происшедшие события, осознать свое отношение к миру; формируется умение ценить свою и чужую работу; закрепляется чувство радости от совместного труда и творчества. Занятия строятся таким образом, что каждый участник "проживает" различные ситуации, определяет свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к убеждению, к умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого и

т.д. Так, каждый узнает себя как партнера по общению, открывает в себе самые разнообразные стороны личности: те, которые помогают установить контакт и те, которые мешают этому. К сожалению, в массовой школе тренерство (коучинг) не нашло еще широкого применения, поэтому данная форма нуждается не столько в теоретической разработке (это сделано в трудах экономистов-менеджеров), сколько в практическом применении (апробировании).

Важную роль в организации интерактивного обучения играют **средства**, представленные современными мульти-медиа пособиями, раздаточными материалами, в нужном количестве обеспечение бумагой и маркерами. В массовой школе учитель лишен возможности копировать материалы, а, если учесть, что многие учителя не имеют дома оргтехники и компьютера, то технических условий для такого обучения нет.

**Роль интерактивного обучения** проявляется в создании условий для формирования компетентностей не столько с точки зрения действий обучаемого, сколько его эффективного продвижения в процессе усвоения определенного социального опыта. **Принципы интерактивного обучения** могут быть сведены к следующим: ученик не становится, а изначально является субъектом познания; образование есть единство двух взаимосвязанных составляющих: обучения и самообразования; приоритет индивидуальности, самооценности, самобытности ребенка как активного носителя субъективного опыта, складывающегося задолго до влияния специально организованного обучения в школе; преобразование субъективного опыта как важного источника собственного развития; основным результатом обучения должно быть формирование компетентностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.

**Преимущества интерактивного обучения очевидны.** Они позволяют решать комплекс психолого-педагогических задач. Задачи обучения в процессе коллективной мыслительной деятельности создают условия для активизации индивидуальной интеллектуальной активности каждого школьника; формируются и развиваются межличностные отношения, преодолеваются коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха; появляются возможности для формирования условий самообразования и саморазвития личности учащегося. Внедрение интерактивного обучения **дает ученику** осознание включенности в общую работу, становление активной субъективной позиции в учебной деятельности; **ученическому классу** - формирование групповой общности, повышение познавательной активности, многомерное усвоение учебного материала.

Следовательно, современный опыт обучения истории в школе свидетельствует о тенденции к применению более сложных по структуре методов и форм, к каковым относятся и интерактивные. Однако проведенное автором исследование не позволяет в полной мере охарактеризовать технологию (технологии) интерактивного обучения, что требует дополнительной работы в указанном направлении.

1. См: о сущности понятия «интерактивное обучение»: Рикунова И.В. О понятиях: активные и интерактивные методы в обучении истории и обществознания // Региональные модели исторического общего и профессионального образования. Восьмые всероссийские историко-педагогические чтения. Екатеринбург, 2004. Ч. 2. С. 383-388.
2. Зарецкая Л. В. Воспитание толерантности через интерактивные методы обучения // www. education. ru
3. Алексеева Л. В. Тридцать вопросов и ответов по теории и методике преподавания истории. Нижневартовск, 2004. С. 30-34.

**Семенова Г.Н.  
(Нижний Тагил)**

### **Внеклассная деятельность учащихся и средства ее мониторинга**

Вся учебно-воспитательная работа в школе реализуется в системе урочных и внеурочных занятий. Отметим, что нормативный базисный план школьного образования ориентирован на продуктивное использование не только урочных, но и внеурочных занятий школьников, особенно подростков и старшеклассников. Дополнительный компонент содержания образования предполагает построение вариативных образовательных систем (для каждой школы) с учетом региональных особенностей, а также индивидуальных интересов, потребностей, способностей учащихся, личностных качеств и профессиональной подготовки педагогов.

Задачи внеурочной работы определяются задачами изучения истории. В ходе данного вида деятельности знания, приобретенные учащимися в классе, углубляются, дополняются новыми фактологическими данными, подтверждаются практическим видением и действиями.

«Мероприятия по развитию образования Свердловской области с 2004 по 2007гг.» предполагают переход к системе дополнительного образования в интересах развития человека. В связи с этим на повестке дня стоит задача обновления содержания дополнительного образования на основе его интегральной функции – индивидуально-лично развивающей, с учетом усиления его социальной значимости (1).

Задачей дополнительного образования является не профессиональная ориентация, а развитие и расширение круга общекультурных и социальных интересов человека. Слово «дополнительное» с точки зрения задач и цели системы не адекватно, оно не отражает сути интересов, которые в системе происходят. Правильнее было бы назвать все это «образованием свободного выбора».

Эффективность процесса совершенствования исторических знаний значительно возрастет, если будет опираться на четкую, продуманную, по-